**FORMULARZ UWAG DO DOKUMENTÓW BĘDĄCYCH PRZEDMOTEM TRYBU OBIEGOWEGO KM FEPZ 2021-2027**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | DZIAŁANIE /  TYP PROJEKTU | KRYTERIUM (numer/ nazwa) | INSTYTUCJA ZGŁASZAJĄCA UWAGĘ | TREŚĆ UWAGI | UZASADNIENIE | STANOWISKO IZ |
|  | 5.2 Poprawa dostępności infrastruktury edukacji ogólnej | Kryterium 6. Wdrożenie Modelu Dostępnej Szkoły | Gmina Miasto Koszalin | Proponujemy poniższe brzmienie kryterium:  Definicja kryterium  Projekt zakłada wdrożenie rozwiązań w ramach Modelu Dostępnej Szkoły (MDS)\* w zakresie Standardu dostępności architektonicznej.  W ramach kryterium premiowane będą projekty, w ramach których zaplanowane zostały działania w zakresie dostosowania infrastruktury szkoły do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami zgodnie ze standardami dostępności architektonicznej określonymi w ramach Modelu Dostępnej Szkoły (MDS).  Zasady oceny  5 pkt – w projekcie zaplanowano wdrożenie rozwiązań  w ramach Modelu Dostępnej Szkoły w zakresie Standardu dostępności architektonicznej,  0 pkt - w projekcie nie zaplanowano wdrażania rozwiązań w ramach Modelu Dostępnej Szkoły w zakresie Standardu dostępności architektonicznej.  \*Model Dostępnej Szkoły został wypracowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój  i wyznacza standardy w obszarze dostępności architektonicznej w wymiarze technicznym, edukacyjnym oraz społecznym, a także w zakresie organizacji szkoły  i procedur. Celem MDS jest poprawa dostępności szkół podstawowych poprzez eliminowanie istniejących barier we wszystkich działaniach przez nie podejmowanych, zarówno w zakresie dostępności infrastruktury budynków, jak i realizowanych przez szkołę funkcji dydaktycznych, rozwijających, opiekuńczych oraz wychowawczych, a także przeciwdziałanie powstawaniu kolejnych.  https://www.dostepnaszkola.info/model-dostepnej-szkoly/  Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest zamieszczenie we wniosku o dofinansowanie informacji o konkretnych działaniach realizowanych w celu wdrażania MDS w zakresie Standardu dostępności architektonicznej. | Podkreślamy, że wprowadzenie Modelu Dostępnej Szkoły do kryteriów oceny projektów jest bardzo dobrą decyzją.  Jednakże przedłożona propozycja zniechęca potencjalnych wnioskodawców do opracowania projektów zgodnie z MDS, a nawet prowadzi do braku możliwości wdrożenia projektu zgodnego  z zaproponowanym kryterium – w szczególności w budynkach już istniejących, w których czasami z przyczyn obiektywnych nie ma możliwości wdrożenia wszystkich standardów z danego obszaru.  Kolejny raz podkreślamy, że w naszej ocenie projekty inwestycyjne (w ramach Działania 5.2) finansowane  z EFRR powinny dotyczyć wdrażania rozwiązań infrastrukturalnych. Z tego powodu adekwatne do wdrożenia w ramach projektów inwestycyjnych są standardy dostępności architektonicznej określone w Modelu Dostępnej Szkoły. To na nich powinien koncentrować się projekt inwestycyjny.  Ponadto należy zauważyć, że w Programie FEPZ zatwierdzonym przez Komisję Europejską (str. 146) znajduje się zapis:  „Wsparcie w zakresie poprawy dostępności, będzie ukierunkowane na rozwój infrastruktury związanej z poprawą jej dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami na obszarach Specjalnej Strefy Włączenia oraz jedynie na działania wynikające z analizy potrzeb w tym zakresie na szczeblu lokalnym/danej gminy. Możliwe są wyłącznie inwestycje mające na celu włączenie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do placówek ogólnodostępnych.”  Standardy dostępności edukacyjno-społecznej, jako że ich wdrażanie stanowi wydatek bieżący, powinny być premiowane w ramach projektów realizowanych w ramach Działania 6.9 FEPZ, tj. współfinansowanych ze środków EFS+.  Państwa propozycja w zasadzie wskazuje, że aby możliwe było spełnienie kryterium, należy wdrożyć co najmniej jeden z siedmiu obszarów (w całości) w ramach Standardu dostępności architektonicznej oraz co najmniej jeden z sześciu obszarów (w całości) w ramach Standardu dostępności edukacyjno-społecznej.  Warto w tym miejscu zauważyć, że sami autorzy Modelu Dostępnej Szkoły wskazują, że:  „Model Dostępnej Szkoły został podzielony na dwa standardy: standard dostępności architektonicznej oraz standard dostępności edukacyjno-społecznej.  1. Standard dostępności architektonicznej obejmuje dostępność infrastruktury i wyposażenia budynków szkół z uwzględnieniem perspektywy budynków istniejących oraz nowo budowanych.  2. Standard dostępności edukacyjno-społecznej, obowiązujący zarówno szkoły już istniejące, jak i nowo powstające, obejmuje dostępność procesu edukacji – działań realizowanych przez szkołę w ramach funkcji dydaktycznych, rozwijających, opiekuńczych i wychowawczych. Standardy podzielone są na obszary, obejmujące wytyczne, których spełnienie jest niezbędne dla osiągnięcia przez szkołę dostępności. Wdrażanie wytycznych ma na celu osiągnięcie pożądanego stanu dostępności szkoły.  Biorąc pod uwagę wnioski płynące z testowania Modelu w szkołach, w jego ostatecznej wersji uwzględniono perspektywę zapewniania dostępności nowo powstających budynków szkolnych, a także kwestie związane z modernizacją istniejącej już infrastruktury.  W przypadku tych drugich, w sytuacjach, w których nie ma możliwości pełnego zastosowania wytycznych określonych w standardzie architektonicznym z przyczyn obiektywnych, np. ze względu na objęcie budynku nadzorem konserwatora zabytków, należy zastosować rozwiązania wskazane w strategii realizacji standardu architektonicznego Modelu Dostępnej Szkoły w budynkach istniejących (rozdział 3. MDS).  (…)  Planowanie poprawy dostępności placówek oświatowych należy rozpatrywać w sposób całościowy, zgodnie ze standardem architektonicznym Modelu Dostępnej Szkoły. Z uwagi na zastaną sytuację, w obiektach istniejących wymaga to bardziej rozważnego zaplanowania całego procesu i możliwości jego etapowania. Podział standardu architektonicznego na obszary i wskazanie parametrów dla poszczególnych elementów budynku ma ułatwić realizację działań mających na celu poprawę dostępności i zaplanowanie inwestycji/remontów w placówkach oświatowych. Zapisy poszczególnych obszarów będą pomocne przy analizie zastanej sytuacji i wskazaniu, jakie inwestycje należy zrealizować (budowa dźwigu, toaleta dostosowana dla OzN, malowanie korytarzy w budynku), by osiągnąć cel pełnej dostępności, opisanej w MDS.”.  **Uważamy, że niniejsze kryterium w ramach Działania 5.2 powinno premiować projekty, które planują wdrożenie przynajmniej części (a nie wszystkich) standardów architektonicznych Modelu Dostępnej Szkoły. Nie powinno się wymagać od danej szkoły wdrożenia wszystkich standardów z danego obszaru. Wdrożenie standardów powinno wynikać z aktualnych potrzeb szkoły oraz możliwości ich wdrożenia i sfinansowania w ramach projektu (należy pamiętać, że wartość maksymalna dofinansowania jest ograniczona do 2 lub 3 mln. zł).**  **Jeżeli uważają Państwo, że nasza propozycja brzmienia kryterium jest zbyt ogólna, można w nim wskazać, że premiowane będą projekty, które dotyczą wdrożenia standardów dostępności architektonicznej zgodnie z Modelem Dostępnej Szkoły, co najmniej w zakresie:**  **1. zapewnienia wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków,**  **2. zapewnienia osobom ze szczególnymi potrzebami dostępu do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych, poprzez instalację urządzeń lub zastosowanie środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku,**  **3. zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy,**  **4. zapewnienie wstępu do budynku osobie korzystającej z psa asystującego,**  **5. zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób.** | Uwaga nieuwzględniona.  IZ potwierdza istotność wprowadzania działań określonych w ramach Modelu Dostępnej Szkoły i wyraża wdzięczność w związku z potwierdzeniem tego poglądu przez przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego.  Należy podkreślić, że *Kryterium 6. Wdrożenie Modelu Dostępnej Szkoły* zostało doprecyzowane względem brzmienia przedstawionego na posiedzeniu KM FEPZ w dniu 9 kwietnia br. w zakresie wymagań związanych ze spełnieniem przedmiotowego kryterium.  I tak:  *W ramach kryterium premiowane będą projekty, które wdrożą* ***co najmniej jeden z siedmiu obszarów*** *(Obszar dostępności dojścia do obiektów oświatowych, Obszar dostępności terenów sportowych i rekreacyjnych, Obszar dostępności wejścia do budynku, Obszar dostępności komunikacji poziomej, Obszar dostępności komunikacji pionowej, Obszar dostępności pomieszczeń, Obszar dostępności ewakuacji) w ramach Standardu dostępności architektonicznej oraz* ***co najmniej jeden z sześciu obszarów*** *(Warunki ogólne, Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, Indywidualizacja, Działalność pozadydaktyczna i zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, Społeczność szkolna, Dowóz dzieci do szkół) w ramach Standardu dostępności edukacyjno-społecznej.*  Istotne jest, że wymóg dotyczy nie spełnienia wszystkich standardów, a co najmniej po jednym z obszarów wyszczególnionych w ramach danego standardu.  Należy mieć przy tym na uwadze, że kryterium jest jednym z dziesięciu kryteriów specyficznych jakościowych i ma na celu rankingowanie projektów (nie jest kryterium dopuszczalności, którego niespełnienie powoduje odrzucenie wniosku o dofinansowanie projektu). |
|  | 5.2 Poprawa dostępności infrastruktury edukacji ogólnej | Nowe kryterium | Gmina Miasto Koszalin | Prosimy o rozważenie wprowadzenia dodatkowego kryterium dot. komplementarności z projektami EFS+ wdrażanymi w ramach Działania 6.9.  Wprowadzenie tej zmiany będzie pociągało konieczność modyfikacji kryterium specyficznego dopuszczalności 4 „Kwalifikowalność projektu”. | Wprowadzenie tego kryterium wydaje się zasadne ze względu na zapisy w Programie FEPZ zatwierdzonym przez Komisję Europejską (str. 146). W przypadku opisu działania dot. Priorytetu 5/Celu szczegółowego RS04.2, znajduje się zapis:  **„Wszystkie inwestycje będą uzupełnione komplementarnym wsparciem z EFS+. Planuje się uruchamianie wspólnych naborów, w obu funduszach EFRR i EFS+, jak również system premiowania projektów uzupełniających wsparcie.”**  Obecnie komplementarność z projektami EFS+ lub finansowanymi z innych źródeł, zgodnie z kryterium specyficznym dopuszczalności 4 „Kwalifikowalność projektu”, jest niezbędna aby otrzymać dofinansowanie. Biorąc pod uwagę zapis Programu wydaje się, że ten element powinien być premiowany, a nie wymagany.  W tym kontekście wydaje się także zasadnym, aby ogłoszenie naboru w ramach Działania 5.2 oraz 6.9 FEPZ nastąpiło w tym samym czasie. | Uwaga nieuwzględniona.  Przedstawiony zapis programu FEPZ w ramach celu szczegółowego RS04.2 (***Wszystkie inwestycje będą uzupełnione komplementarnym wsparciem z EFS+…*)** znalazł swoje odzwierciedlenie w ramach kryterium „Kwalifikowalność projektu”. Dodatkowo system premiowania za działania „miękkie” jest wdrożony w ramach kryterium „Wdrożenie Modelu Dostępnej Szkoły” (możliwość uzyskania dodatkowych punktów przy wdrożeniu działań m.in. z zakresu Standardu dostępności edukacyjno-społecznej).  Brak decyzji w zakresie wspólnych naborów wynika w szczególności z uwagi na istotne różnice w systemie i we wnioskach o dofinansowanie dla obu funduszy.  Dodatkowo rozdzielenie naborów wynika z postulatów samorządów o wcześniejsze uruchamianie naborów na wsparcie infrastrukturalne, celem wykorzystania efektów projektów w późniejszym czasie, m.in. w ramach realizacji projektów dofinansowanych z EFS+.  Wstrzymywanie, na obecnym etapie wdrażania programu FEPZ, naboru w ramach działania 5.2, będzie miało negatywny wpływ na postęp finansowy w ramach programu oraz jego realizację w ramach zasad n+3 oraz n+2. |
|  | 5.2 Poprawa dostępności infrastruktury edukacji ogólnej | Termin naboru | Gmina Miasto Koszalin | Niezależnie od uwagi nr 2 prosimy, aby nabór wniosków w ramach Działania 5.2 FEPZ trwał co najmniej do końca października. | Ogłoszenie naboru w czerwcu 2025 roku zbiegnie się  z okresem wakacji i urlopem nauczycieli. Utrudni to proces prawidłowego przygotowania projektów. Wymaga on m.in. przeprowadzenia na szczeblu lokalnym analizy w zakresie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie dostępności.  Bez udziału kadry pedagogicznej nie będzie możliwe przygotowanie dobrych wniosków o dofinansowanie. Dlatego w naszej ocenie, jeśli nabór w ramach Działania 5.2 nie zostanie skorelowany w naborem w ramach Działania 6.9 FEPZ, nabór projektów w ramach Działania 5.2 powinien trwać co najmniej do 31 października 2025 roku. | Uwaga nie dotyczy kryteriów wyboru projektów. |